



Dossier d' individualisation

THÈME : *LA FORMATION DES MOTS*

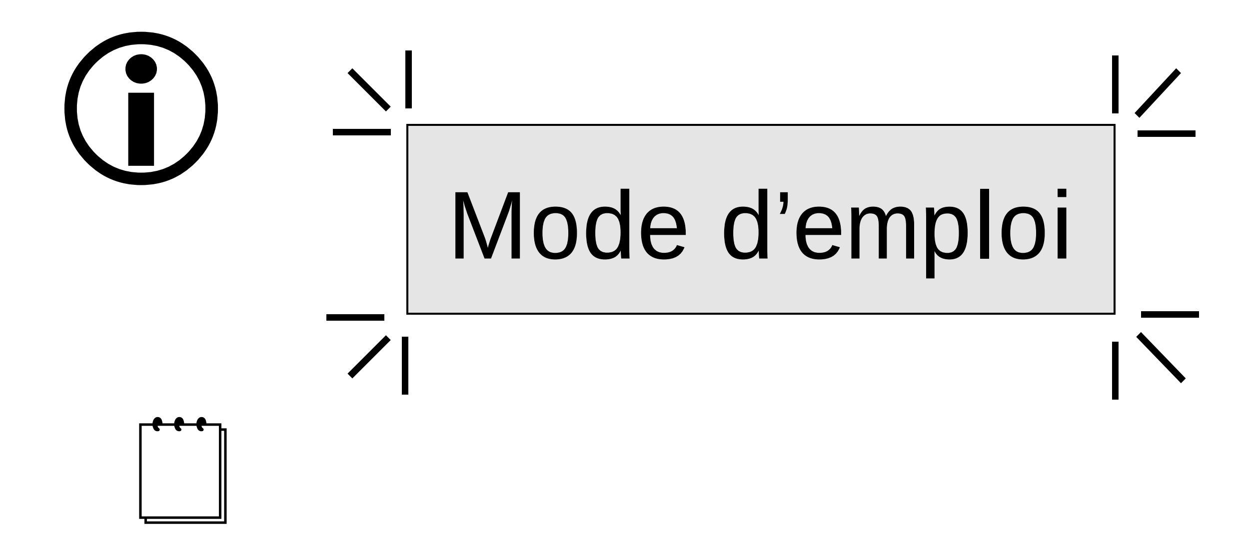
PARTIE III

Nom :____________________

Prénom :__________________

Classe :__________________

Chambre de Métiers – Centre de formation d'Apprentis de Blois – 2001



1 – Observe puis lis attentivement la

fiche cours « accompagnement ».

2 – Vérifie si le cours est compris en travaillant la

fiche exercice « à ton tour ».

3 – S'il y a problème, reviens à la

fiche cours « accompagnement »

ou bien adresse-toi à ton enseignant.

4 – Assure-toi de l'exactitude de tes réponses en utilisant la

fiche auto-corrective.

…/…

5 – Après cet entraînement, et pour chaque objectif, réalise la

fiche d'évaluation formative.

Elle a pour but de vérifier si tu as acquis le cours. De plus, ton enseignant complètera cette vérification.

6 – En fin de module, reporte-toi à la

fiche d'évaluation sommative

qui te permettra de valider tes compétences.
Il faudra les reporter sur ta

Fiche Individuelle de Suivi (F.I.S.)

7 – En fonction de tes résultats, des *travaux supplémentaires ou complémentaires, des pistes de recherches* pourront t'être proposés.

MODULE

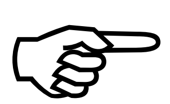
LA FORMATION DES MOTS

PARTIE III

OBJECTIF :

➔ Etre capable de **rechercher** et d'**identifier** des familles de mots





Fiche Cours « Accompagnement »

Objectif

Etre capable de **RECHERCHER** et d'**IDENTIFIER** des familles de mots

JE RETIENS



QU'EST-CE QU ' UNE FAMILLE DE MOTS ?

- On dit que les mots sont de la même famille quand ils ont une **origine commune** que l'on retrouve dans le **radical** quelquefois légèrement déformé.

Exemple :

Laver, lavage, lavabo, lavandière, laveur, lavoir, lave-mains, délaver, relaver …
sont des mots de la même famille.



COMMENT SE CONSTRUIT LA FAMILLE DE MOTS ?

- Les mots de la même famille peuvent être obtenus par **dérivation** (ajouts de préfixes et de suffixes autour du radical) ou par **composition** (juxtaposition de deux radicaux).

*Exemple : famille de mots autour du radical –**bras**-*

- Mots dérivés : **Bras**sage, **bras**sard, **bras**se, **bras**sée, **bras**serie, **bras**seur, **bras**sière, em**bras**ser, em**bras**sade.
- Mots composés : avant-**bras**.

ATTENTION !

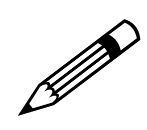
- Une famille de mots peut comporter un radical avec des formes légèrement différentes. Le sens des mots indique qu'il s'agit de la même famille.

Exemple : fleur, floraison…

- Un radical peut connaître des variations orthographiques.

Exemple :voir, vue, visible…





Fiche Exercices

« A ton tour »

Objectif

A ton tour

EXERCICE 1 :

- ***Trouve cinq mots de la famille de «*** **fleur** ***». Le radical pourra présenter des formes légèrement différentes.***

____
____
____
____
____
____

EXERCICE 2 :

- ***Forme la famille des mots suivants :***

-femme, sec, mener, goutte, port, été.

____
____
____
____
____

<u>EXERCICE 3 :</u>

➢ ***Forme la famille du mot « mécanique ».***

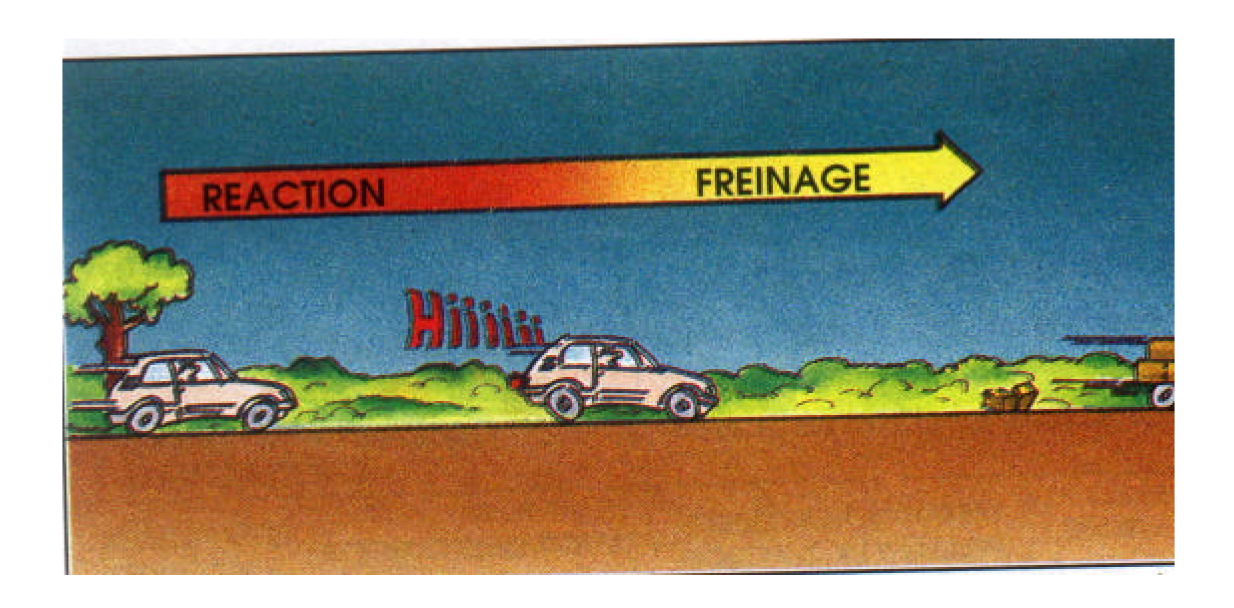
____

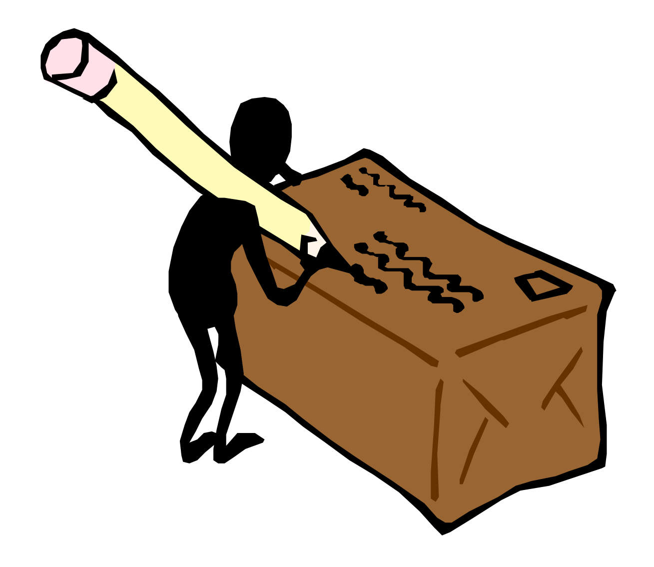
____

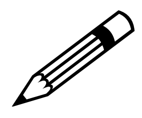
____

____

____







FICHE AUTO-CORRECTIVE

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour

EXERCICE 1 :

➢ ***Trouve cinq mots de la famille de « fleur ». Le radical pourra présenter des formes légèrement différentes.***

La flore : ensemble des végétaux.
Défloraison : fleur qui se fane, se flétrit.
Fleuriste : personne vendant des fleurs.
Fleurette : petite fleur.
Floralis : exposition de fleurs.
Affleurer : être en limite de.

EXERCICE 2 :

➢ ***Forme la famille des mots suivants :***

-femme, sec, mener, goutte, port, été.

Famille du mot « femme » : féminin, féminité, femelle, féminisation, féminisme…

Famille du mot « sec » : sécher, séchage, séchoir, sèchement…

Famille du mot « mener » : emmener, promener, ramener, meneur…

Famille du mot « goutte » : gouttelette, gouttière, égouttoir…

Famille du mot « port » : importer, transporter, exporter, rapporter, importation, portable.

Famille du mot « été » : estival, estivage.

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour

EXERCICE 3 :

➢ ***Forme la famille du mot « mécanique ».***

-mécanicien	-machine (racine latine :*mécanica*)
-machinisme	-mécaniquement
-mécanisme	-mécanisation
-mécanique	





Evaluation FORMATIVE

Evaluation
FORMATIVE

EXERCICE 1:

- ***Les mots de cette liste sont définis par des synonymes ou des expressions de même sens. Trouve les définitions qui utilisent par erreur un terme de la même famille et corrige-les en employant un synonyme.***

MOTS	DEFINITIONS
Esclave	personne qui vit en esclavage
nouer	attacher
incertitude	qui n'est pas certain
irritation	énervement
capricieux	qui change souvent de réaction
loger	avoir un logement

MOTS	DEFINITIONS
Esclave	
nouer	
incertitude	
irritation	
capricieux	
loger	

EXERCICE 2:

➢ ***Cherche trois mots de la même famille et souligne, s'il y a lieu, le suffixe :***

Vantardise : ______________________________

Rivaliser : ______________________________

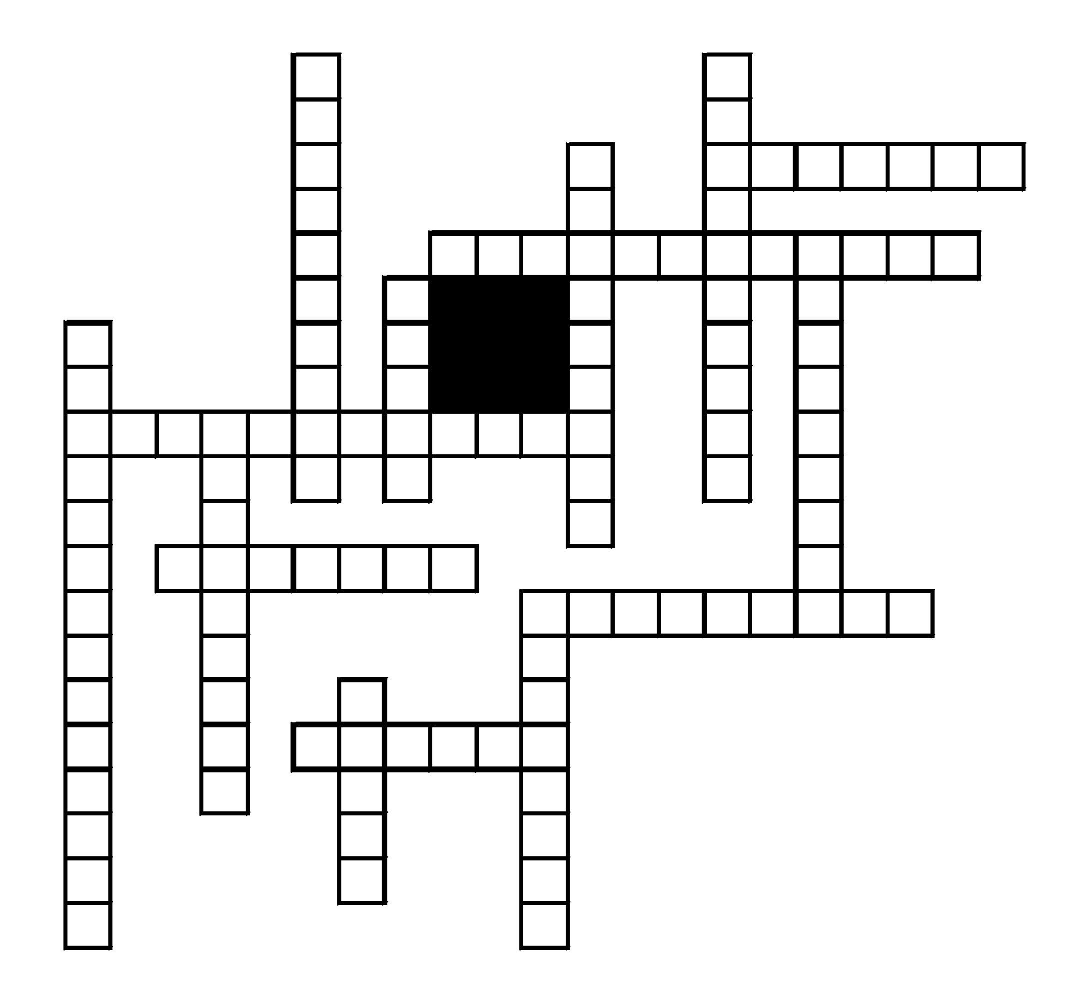
Sournois : ______________________________

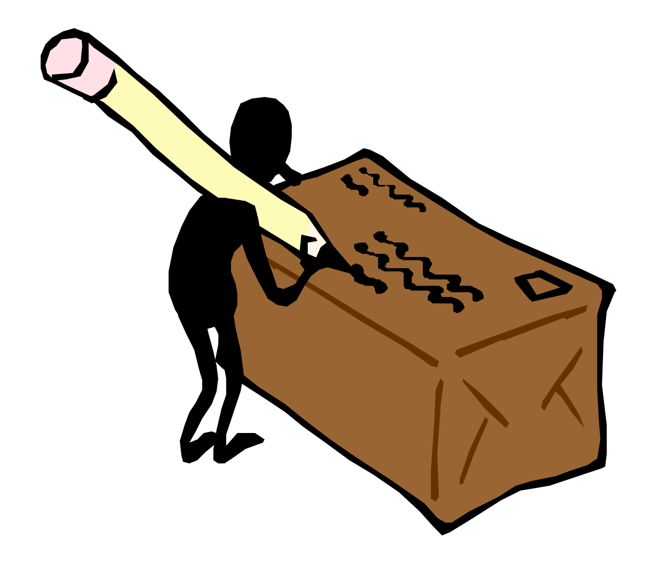
Raillerie : ______________________________

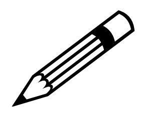
EXERCICE 3: FAMILLES DE MOTS

➢ ***Dans la liste, cherche 3 mots de 5 familles et place-les dans la grille. Rejette les autres.***

abonnement	abonder	accélérer	accès
boniment	bonne	accession	cesser
réabonner	conte	borné	accessible
couronnement	couronner	courroie	abonner
couronne	comte	corne	conteur
contester	contenir	conter	connaître
naître	connaissance	cour	connivence
méconnaissable			







FICHE AUTO-CORRECTIVE

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE

EXERCICE 1:

➢ ***Les mots de cette liste sont définis par des synonymes ou des expressions de même sens. Trouve les définitions qui utilisent par erreur un terme de la même famille et corrige-les en employant un synonyme.***

MOTS	DEFINITIONS
Esclave	personne qui vit en **captivité**
nouer	attacher
incertitude	qui n'est pas **clair**
irritation	énervement
capricieux	qui change souvent de réaction
loger	avoir une **habitation**

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE

EXERCICE 2:

➢ ***Cherche trois mots de la même famille et souligne, s'il y a lieu, le suffixe :***

Vantardise : vantard
se vanter
vanité

Rivaliser : rivalité
rival
riverain

Sournois : sournoiserie
sournoisement
sombre

Raillerie : railler
railleur
brailler

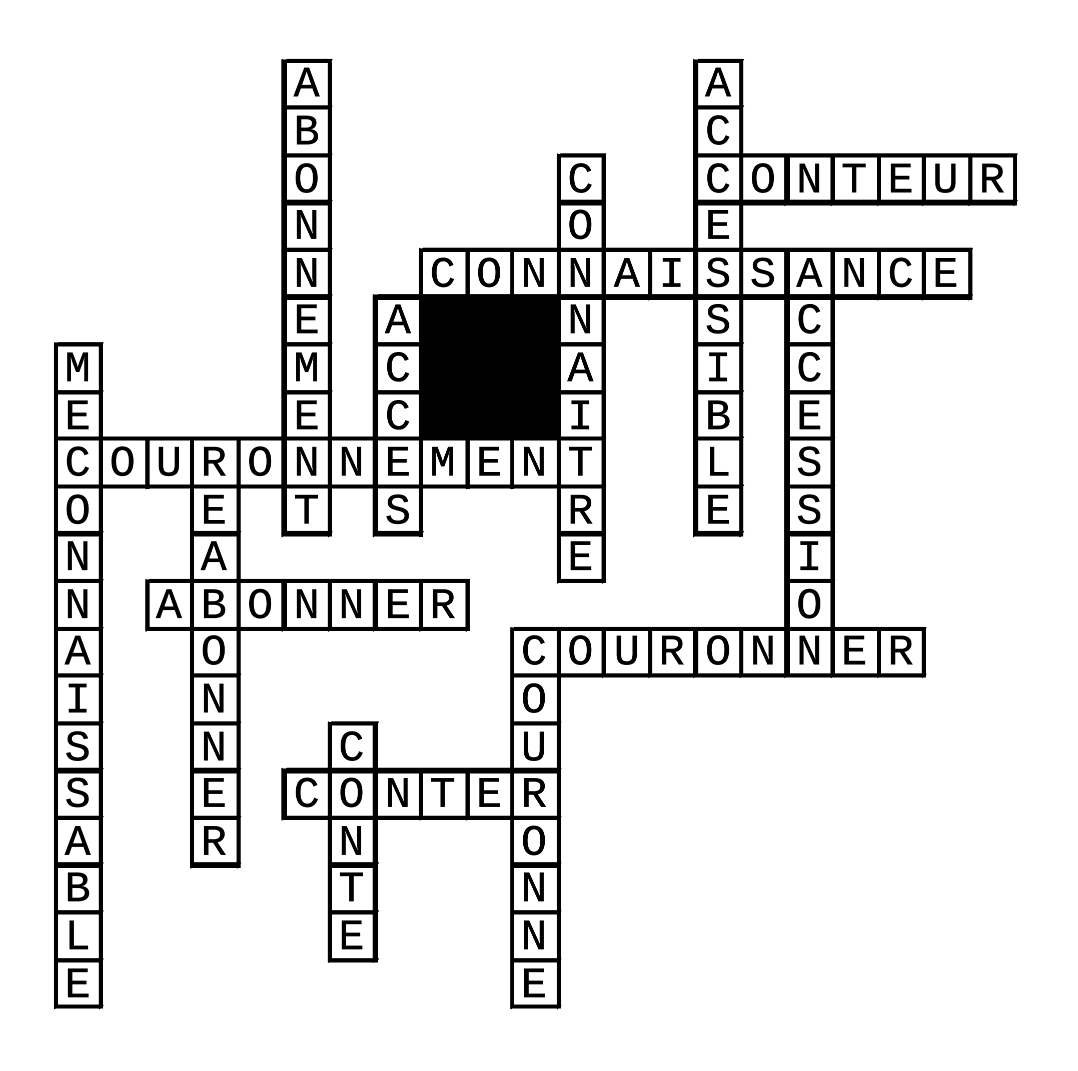
Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE

EXERCICE 3: FAMILLES DE MOTS

- ***Dans la liste, cherche 3 mots de 5 familles et place-les dans la grille.***
  Rejette les autres.

abonnement	abonder	accélérer	accès
boniment	bonne	accession	cesser
réabonner	conte	borné	accessible
couronnement	couronner	courroie	abonner
couronne	comte	corne	conteur
contester	contenir	conter	connaître
naître	connaissance	cour	connivence
méconnaissable			

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE



CODE
- ○ ➔ acquis (rond vert) ;
- □ ➔ acquisition partielle(carré bleu)
- ´ ➔ non acquis (croix rouge)

RÉCAPITULATIF

REMARQUES

Evaluation formative : …/20

NOTE MOYENNE FINALE …/20

CODE
- ○ ➔ acquis (rond vert) ;
- □ ➔ acquisition partielle(carré bleu)
- ´ ➔ non acquis (croix rouge)

MODULE :

NOM : ¼¼¼¼¼¼¼¼ ***Prénom :*** ¼¼¼¼¼¼¼¼ ***CL :*** ¼¼¼¼¼

FIS FRANÇAIS C.A.P.

Capacités	Compétences	Etre capable de	Résultats personnels
A Communiquer oralement	A1 Mobiliser son attention	*A11 Restituer les informations*	
	A2 Prendre en compte la situation de communication	*A21 Identifier la situation de communication*	
	A3 Produire certains types de discours adaptés à la situation de communication	*A31 Formuler des demandes simples*	
		A32 Répondre à une demande simple	
	A4 Réaliser un discours qui intègre certains types de textes	*A41 Rapporter un fait*	
		A42 Formuler des consignes	
		A43 Décrire les éléments d'un ensemble	
a (technique alpha α)	a1 Utiliser les moyens de l'expression orale	*a11 Produire un message oral intelligible*	
	a2 Produire des unités orales achevées	*a21 Produire des phrases complètes*	
	a3 Utiliser les codes de convenance	*a31 Utiliser un vocabulaire adapté à la situation*	
B S'informer - se documenter	B1 Rechercher l'information	*B11 Inventorier les éléments d'un document*	
	B2 Traiter l'information	*B21 Sélectionner des informations*	
		B22 Classer des informations	
		B23 Identifier la source	
C Comprendre un message	C1 Reconnaître les éléments essentiels d'un message	*C11 Répondre à des questions ciblées*	
	C2 Rendre compte du sens global d'un message	*C21 Formuler un titre*	
	C3 Dégager les significations d'un message	*C31 Repérer les éléments essentiels d'un texte*	
		C32 Reformuler brièvement un message lu	
		C33 Choisir le sens d'un mot en fonction d'un contexte	
D Réaliser un message	D1 Préparer son message	*D11 Prendre en compte les éléments constitutifs d'un énoncé*	
	D2 Organiser son message	*D12 Identifier le type de message à produire*	
	D3 Produire son message	*D21 Se fixer des objectifs adaptés pour produire un message*	
		D31 Réaliser un message compréhensible et cohérent	
		D311 dans une phrase	
		D312 dans un paragraphe	
		D313 dans un texte (à plusieurs paragraphes)	
b (technique bêta β)	b1 Manipuler les outils	*b11 Mettre en œuvre les ressources utiles*	
		b111 orthographier	
		b112 produire une phrase verbale simple	
		b113 produire une phrase verbale complexe	
		b114 produire une phrase nominale	
		b115 ponctuer	
	b2 Respecté les contraintes de la langue	*b21 rédiger un texte de 120/150 mots*	
E Apprécier un message	E1 Passer de l'impression première à une opinion réfléchie	*E11 Rechercher les critères objectifs pour analyser un message*	
	E2 justifier son opinion	*E21 Mettre en œuvre les critères précédents*	
	E3 Illustrer le jugement d'autrui	*E31 Prendre en compte le jugement d'autrui*	
		E32 Formuler des exemples	
	Auto-évaluation	*E33 Répondre à une fiche d'auto-évaluation*	